SISTEMA INFANZIA

Tempo di attenzioni

Cuneo, 1 dicembre 2016

Programma

- Restituzione valutazione operatori
- Programmazione partecipata:

  - laboratori bimbi

  - incontri genitori

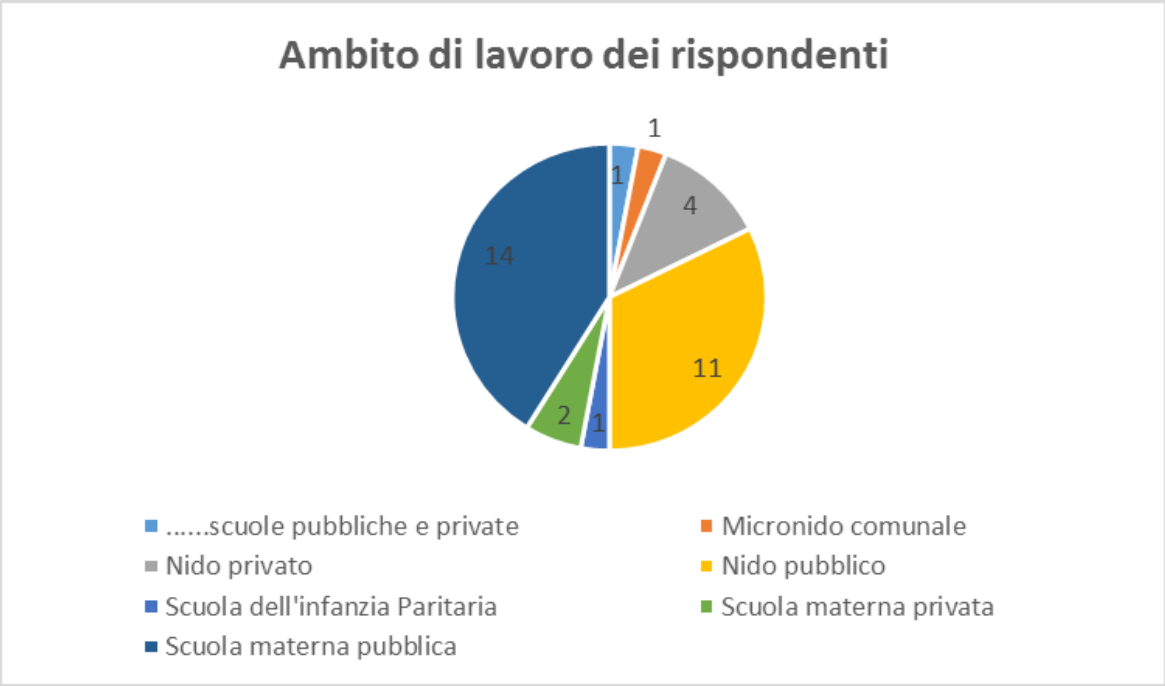
  - agenda di lavoro (ripartiamo dal world-cafè)

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori

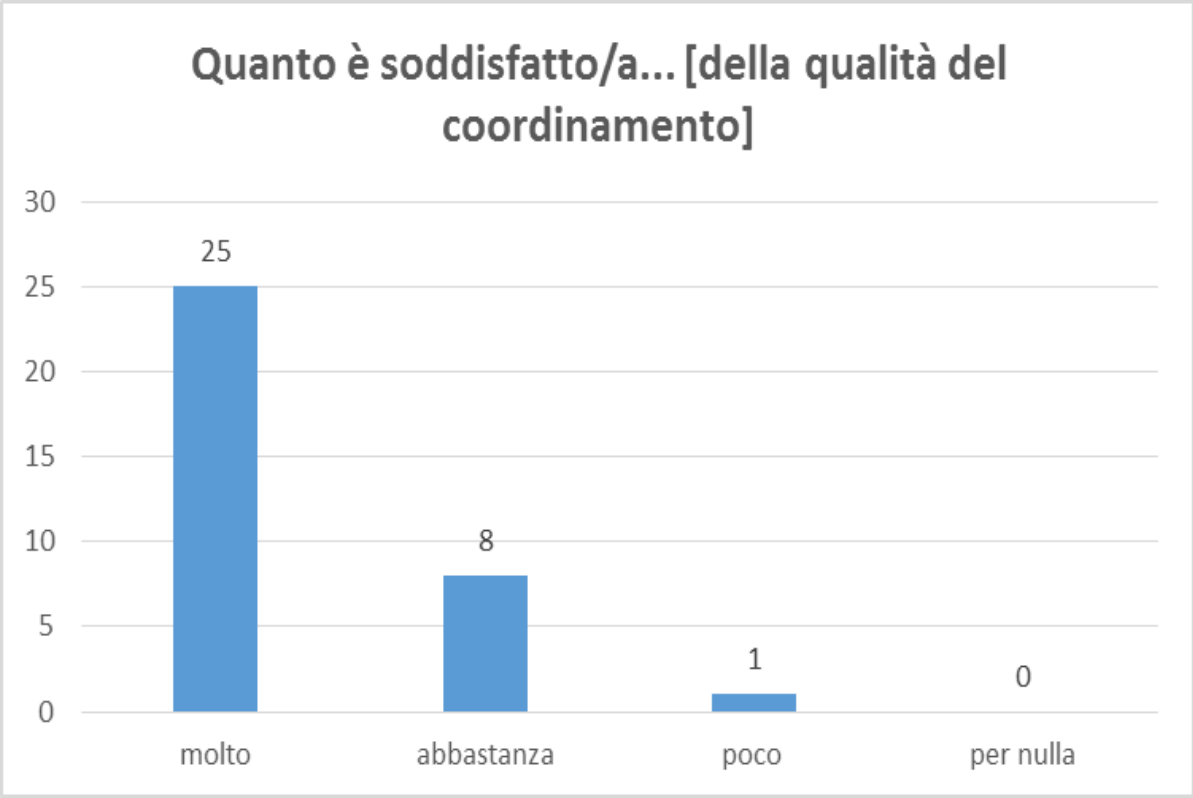
SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (1)



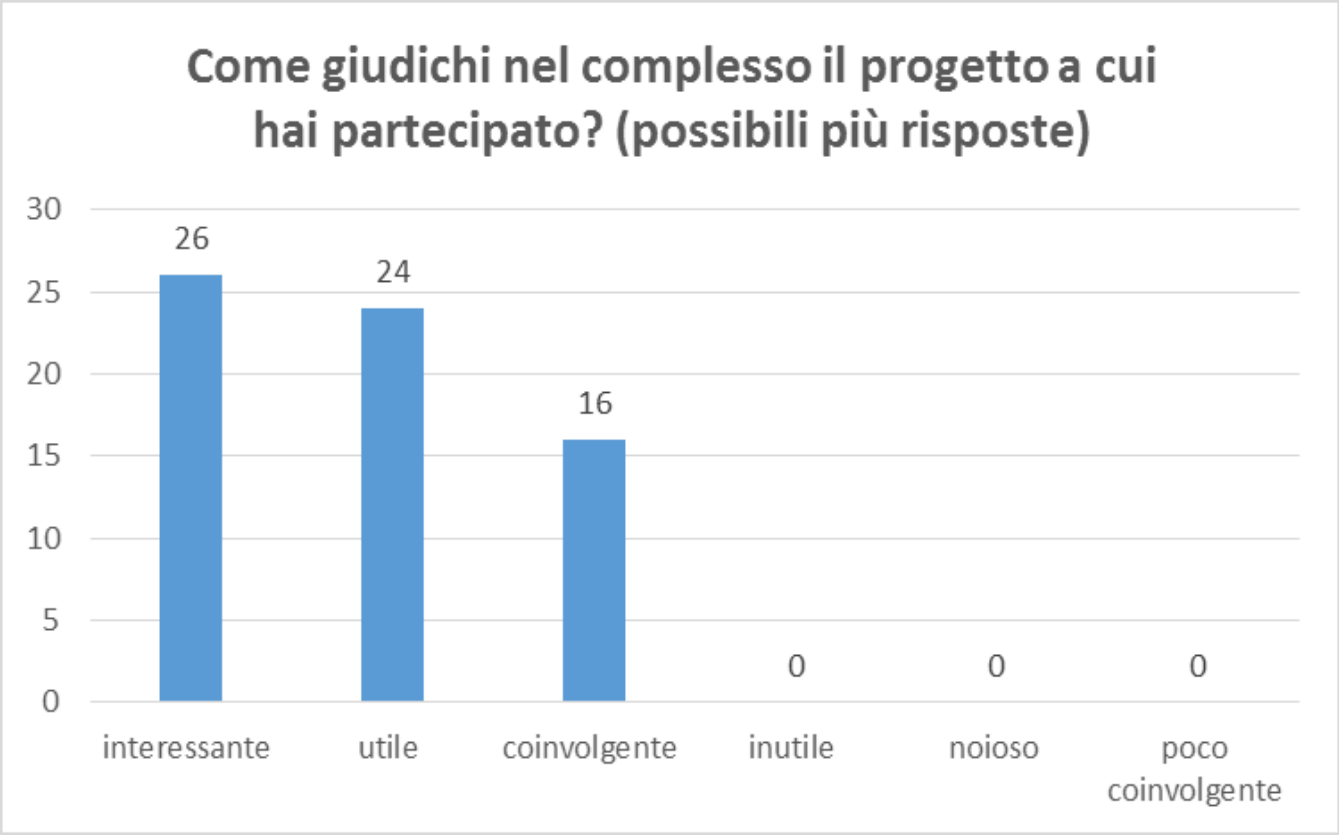
SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (2)



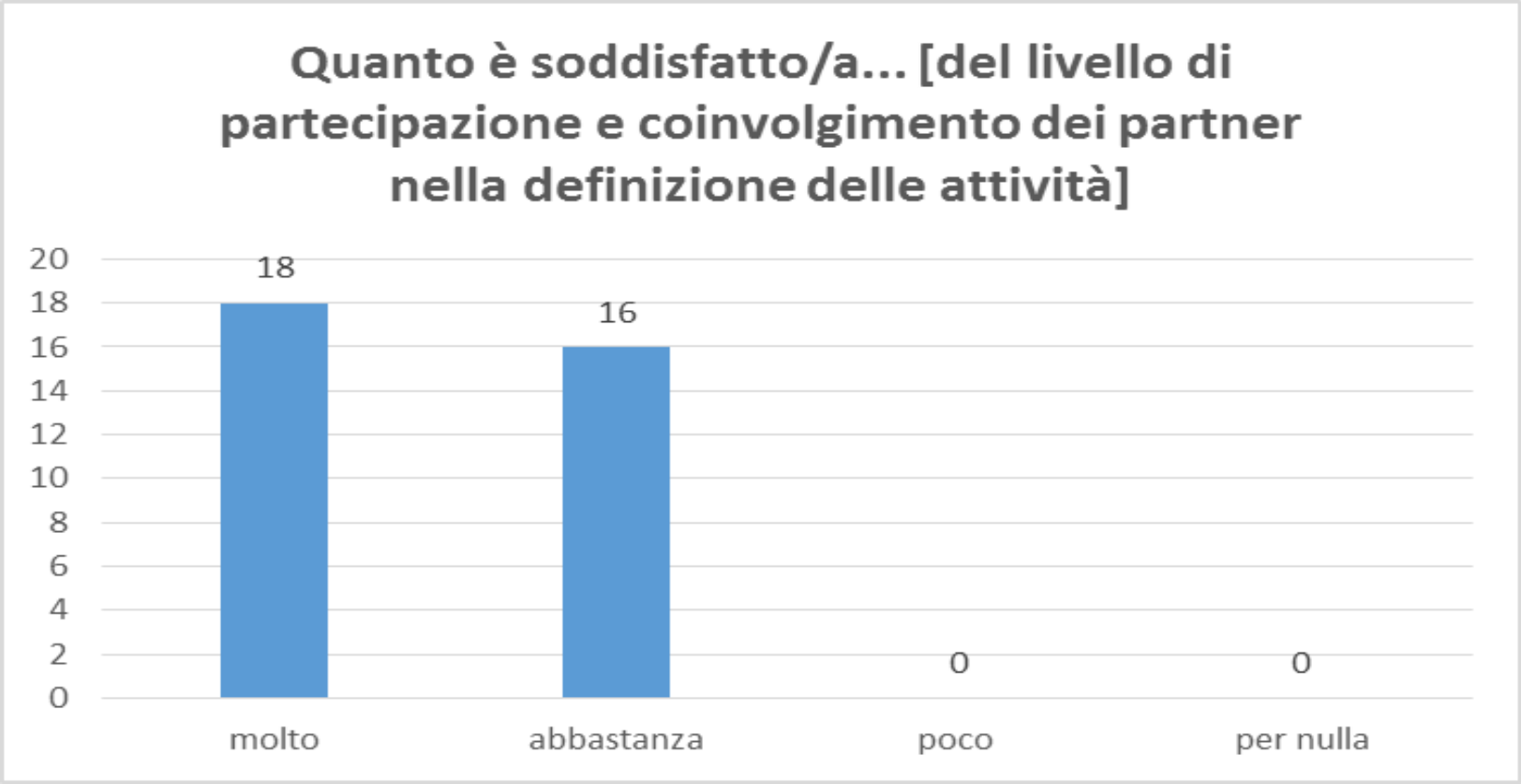
SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (3)



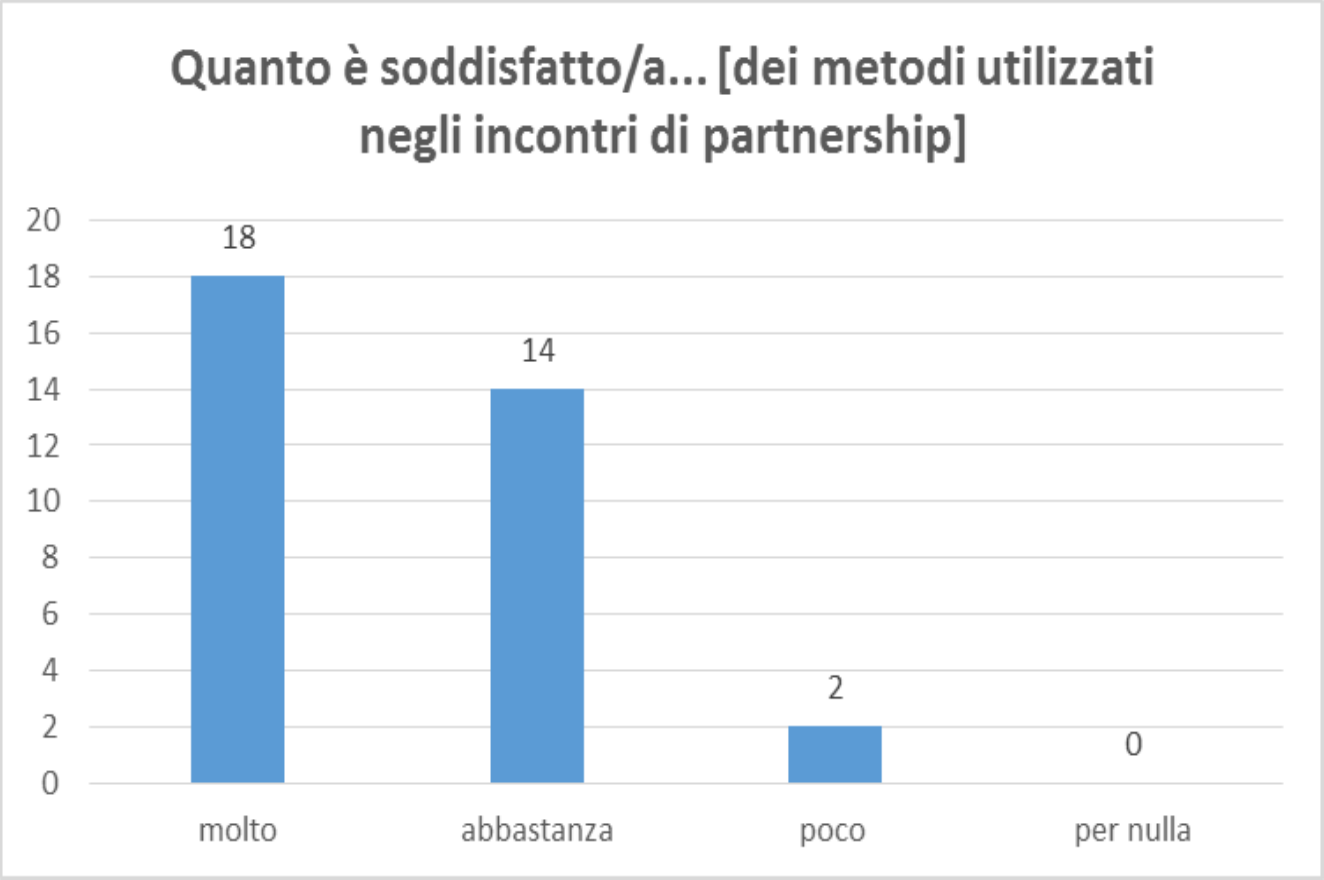
SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (4)



SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (5)

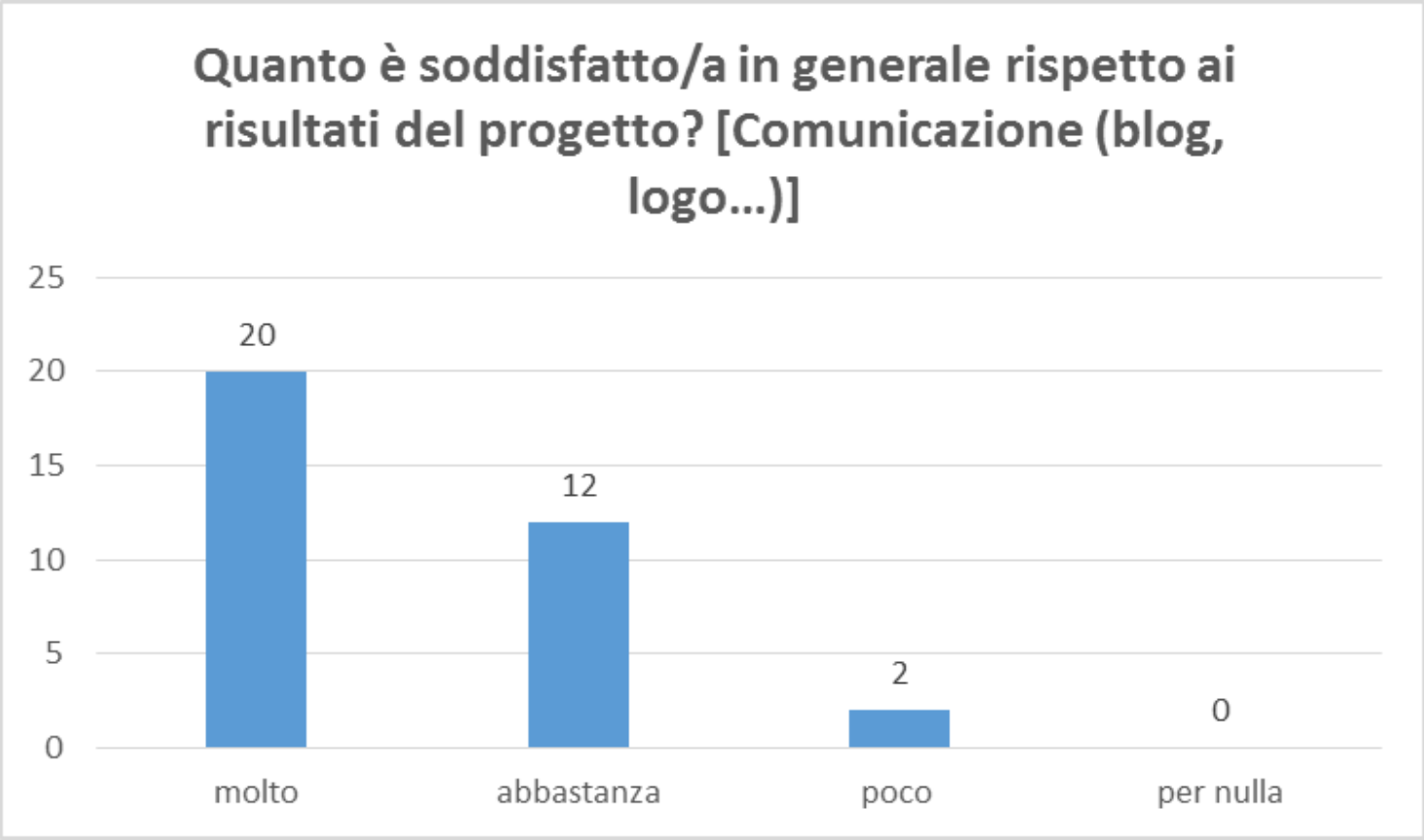


SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (6)

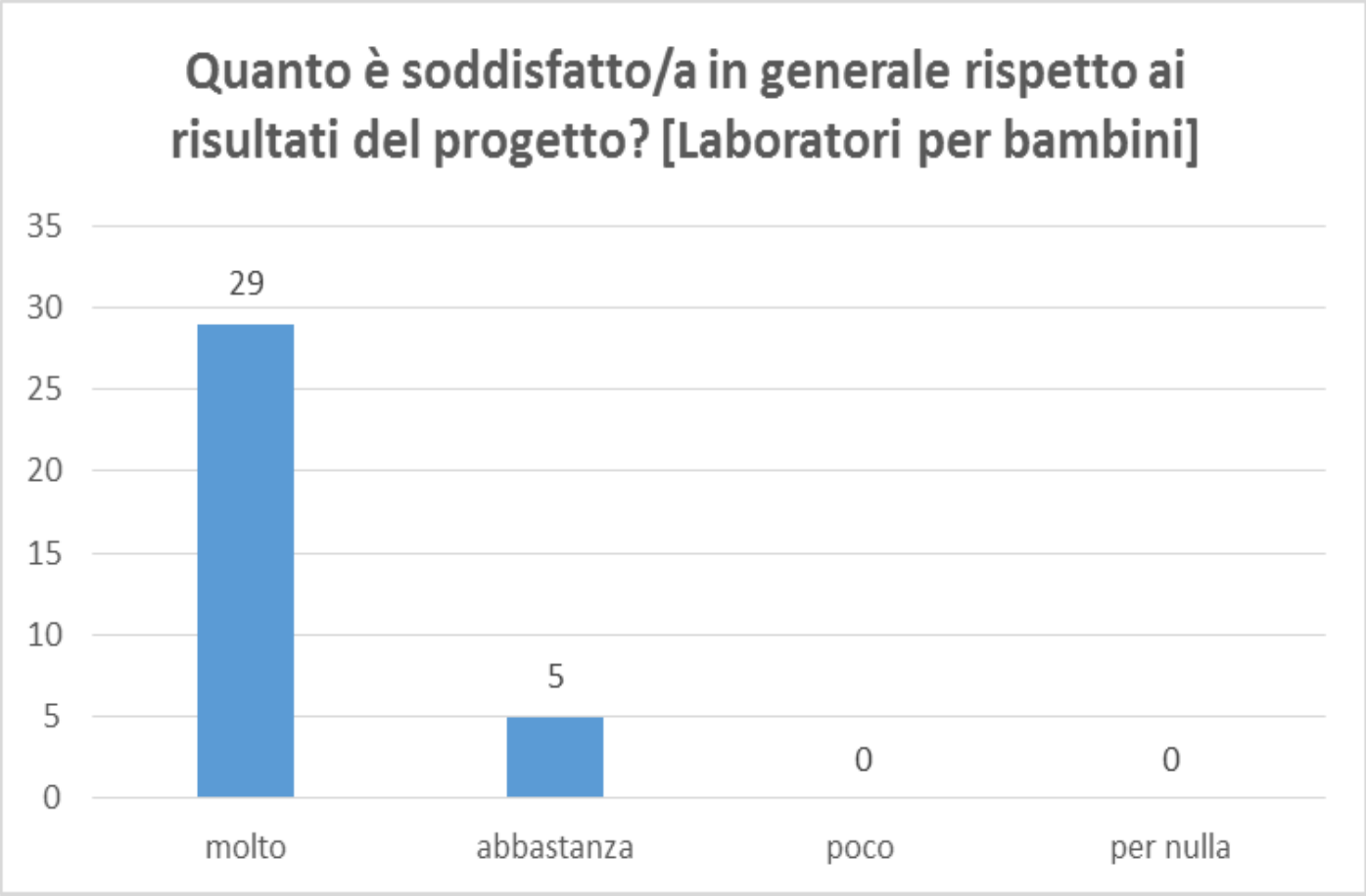
SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (7)



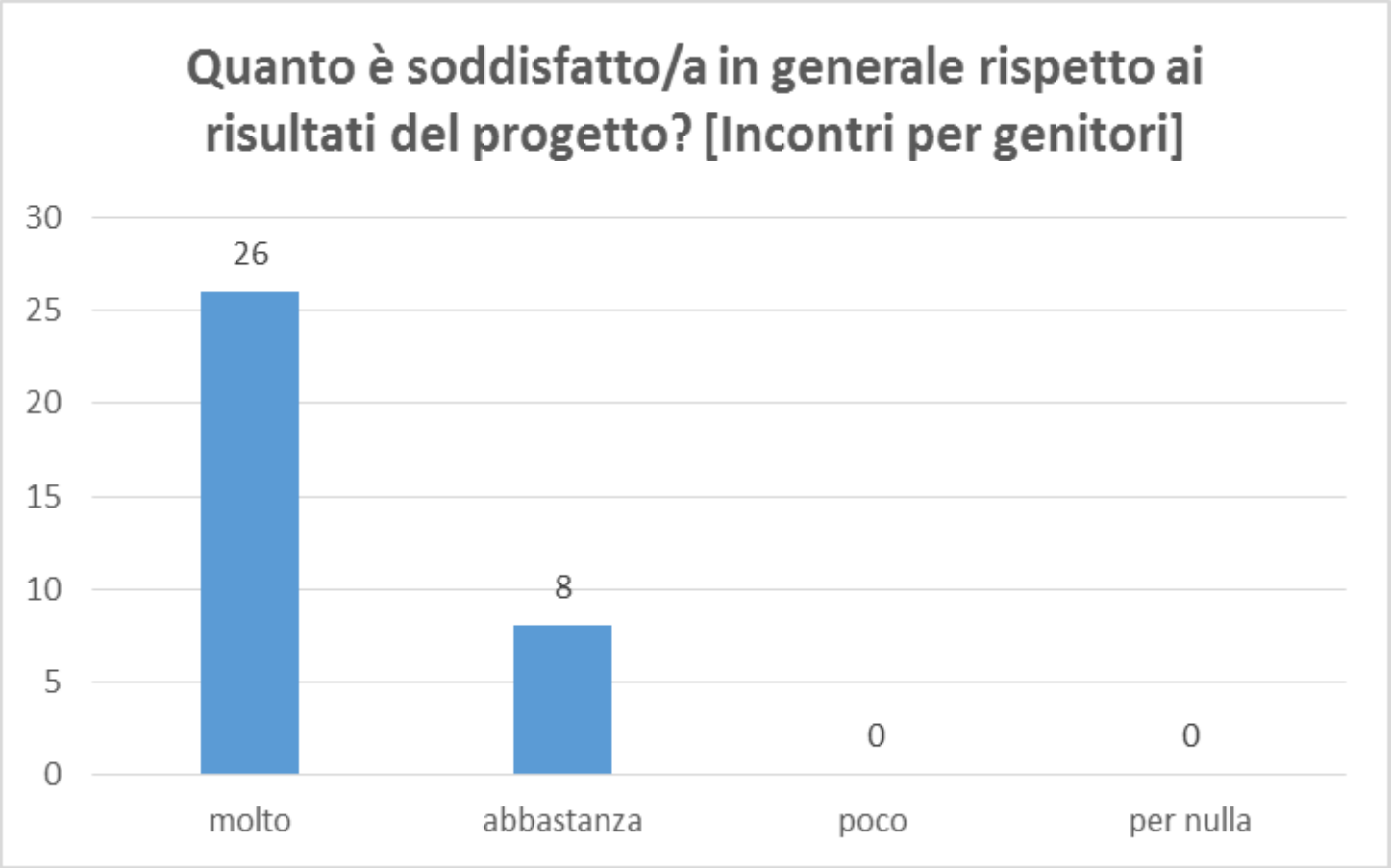
SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (8)



SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (9)



SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione operatori della partnership (10)

Suggerimenti e commenti liberi

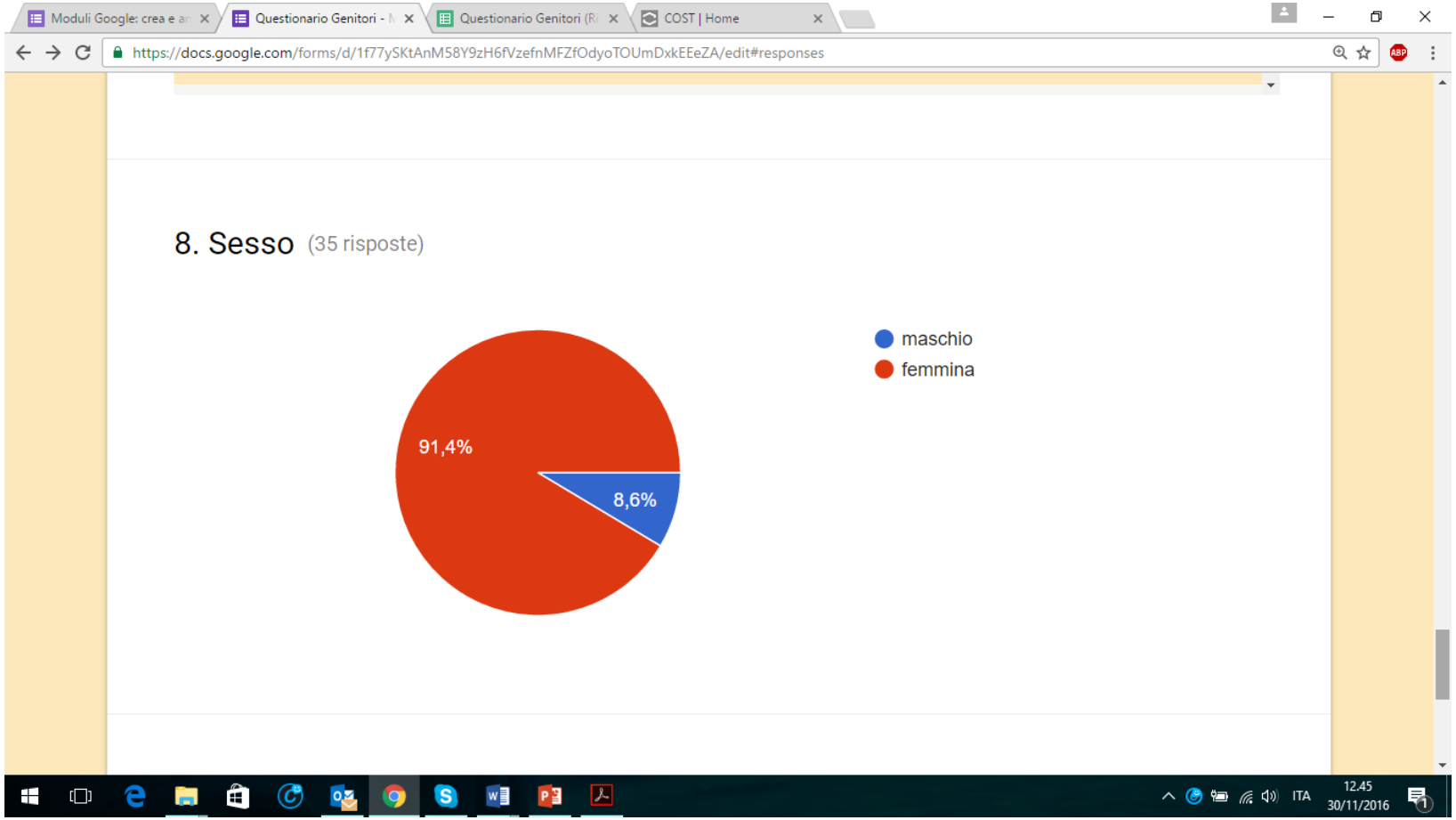
- Continuare in questa direzione, in quanto solo unendo le forze in un **lavoro di rete cittadino** si raggiungono gli obiettivi ottimizzando sforzi e risorse
- Continuare nella **formazione dei docenti**
- La giornata di presentazione dei servizi fatta in Via Roma con il coinvolgimento nei diversi laboratori è stato a mio giudizio il momento più coinvolgente e dunque da ripetere. È per me fondamentale che il servizio non sia chiuso ma scenda nelle **strade e piazze della città**.
- Le iniziative promosse sono un atto concreto di attenzione verso le famiglie e tutti coloro che si occupano di educazione. Sono occasioni di confronto tra operatori, genitori e terapisti, utili per affinare e migliorare gli interventi educativi. Spero che questo impegno rivolto a garantire **buone pratiche**, prosegua nel tempo, promuovendo e sensibilizzando l'attenzione della **comunità** ai bambini e al loro futuro.
- Poter ripetere i **laboratori per i bambini**, magari estesi a tutte le fasce di età. Per quanto riguarda la formazione operatori era poco pratica e poco rivolta a chi lavora con la fascia di età 0-3
- Rinforzare le buone pratiche rispetto alla **continuità tra nidi-scuola dell'infanzia**
- Sarebbero utili **corsi di formazione pratici per noi educatori e insegnati**, che presentino alternative e possibili soluzioni pratiche nel rapporto con i genitori, nella gestione della classe e anche del singolo bambino, soprattutto se ha particolari deficif e problematiche (autismo, dsa), fin dalla primissima infanzia. Il percorso di **psicomotricità** è stato molto stimolante e dovrebbe essere riproposto tutti gli anni sia ai bambini che agli insegnanti.
- Serve più pubblicità e comunicazione e per i genitori incontri più vicini nel tempo
- sono rimasta molto colpita da quanti genitori hanno partecipato agli incontri proposti non solo italiani ma molti **stranieri**

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione genitori

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione genitori (campione 1 N=35)

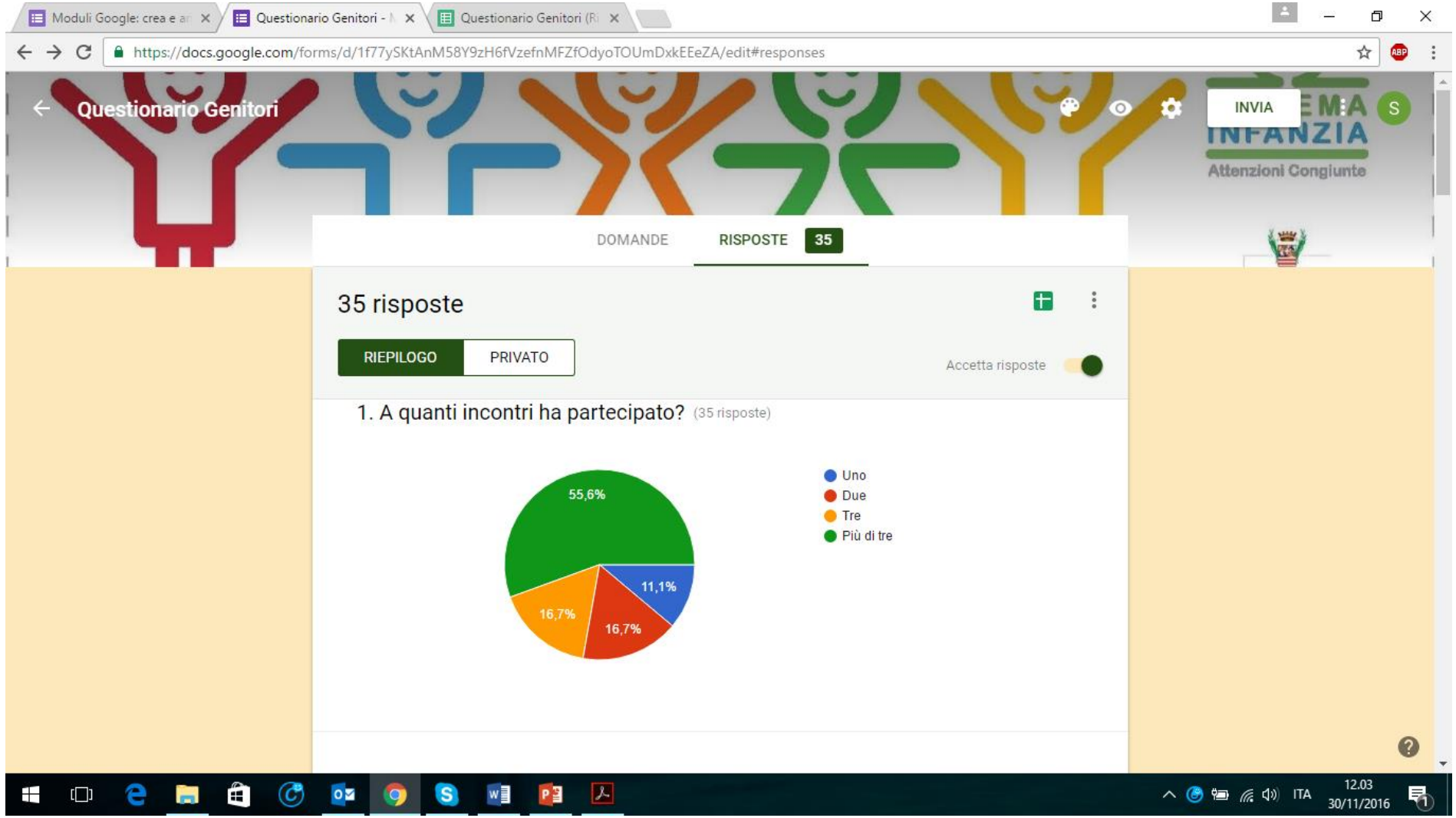


SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

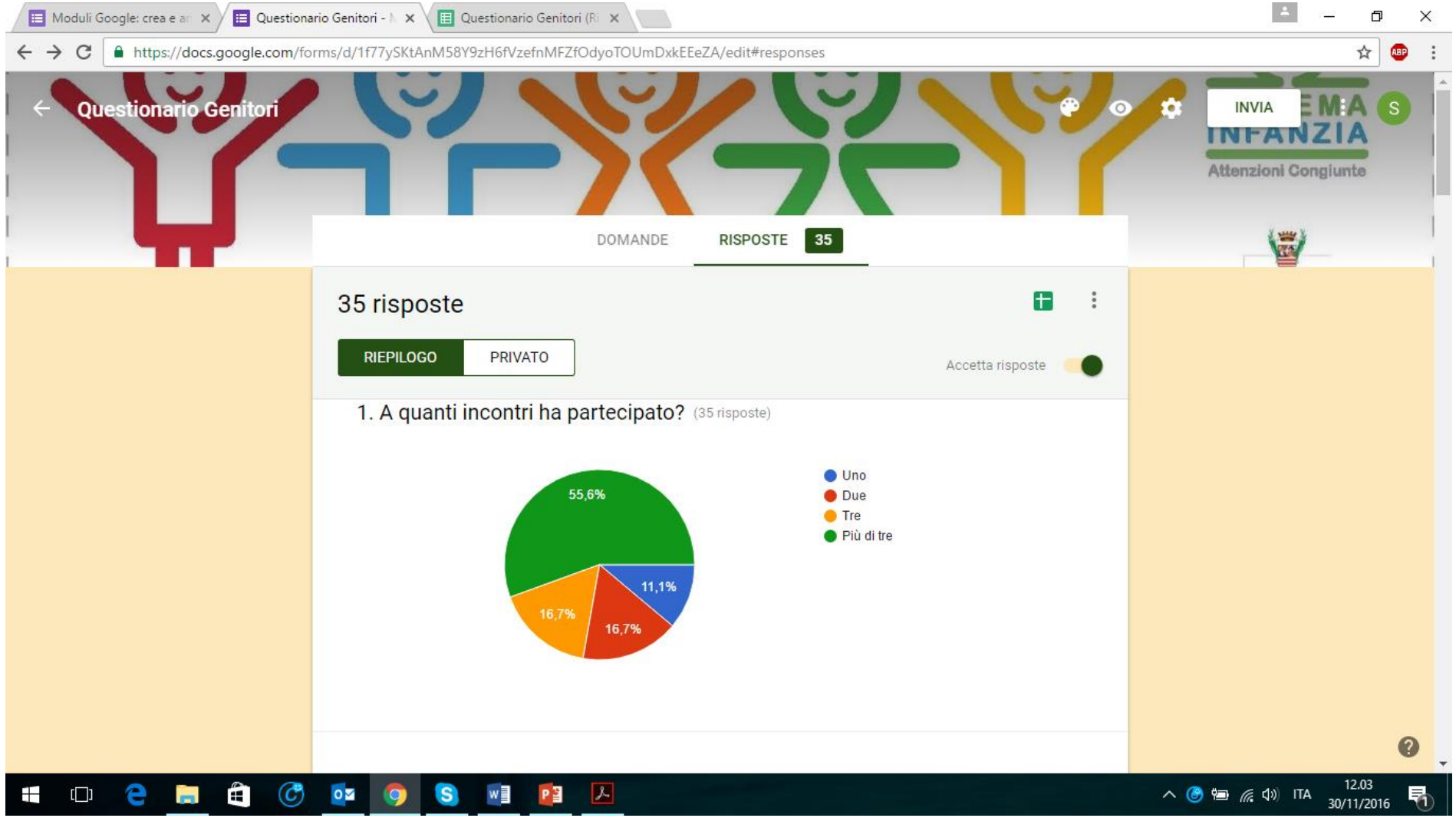
Valutazione genitori (campione 2)

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

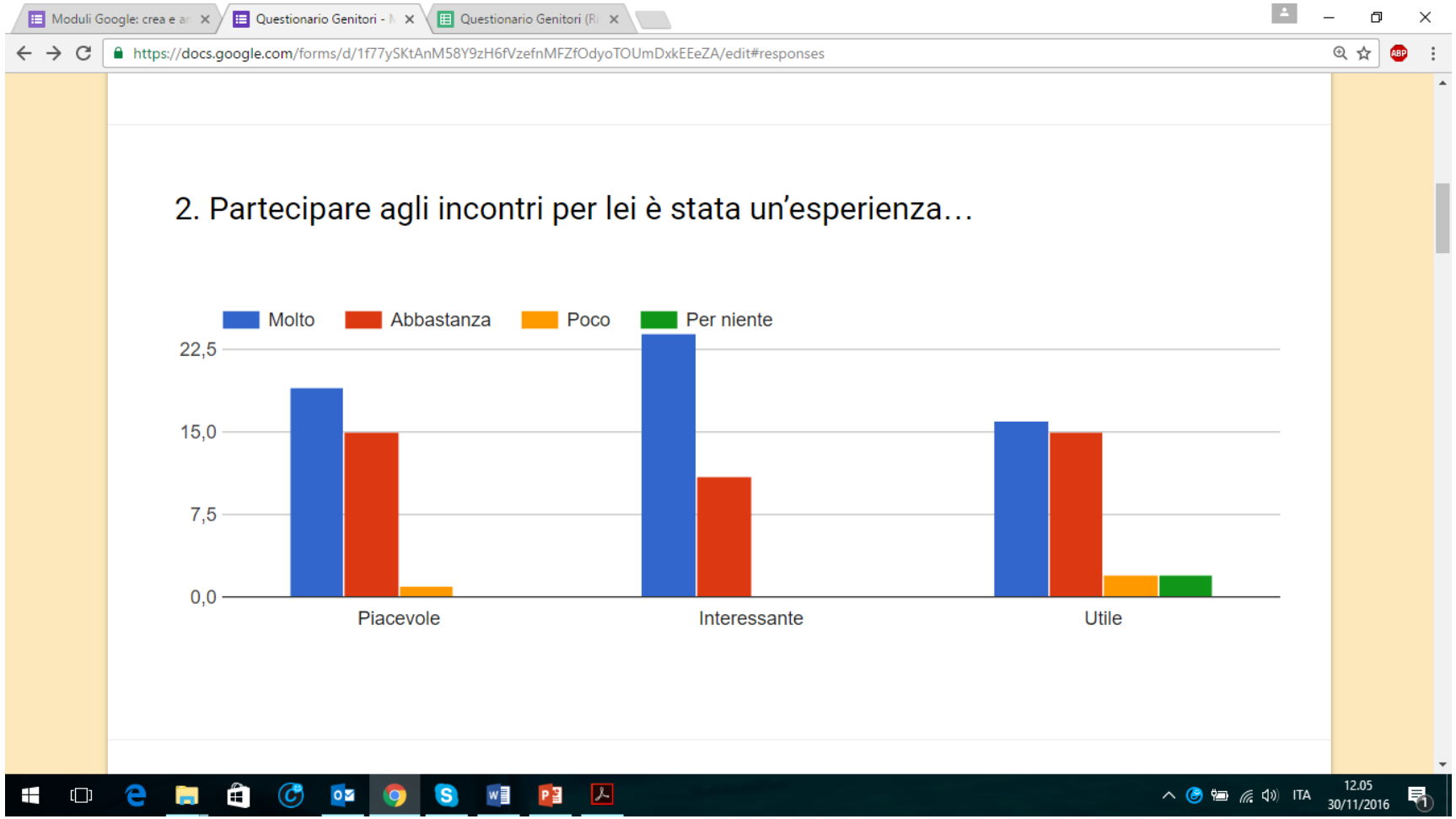
Valutazione genitori (1)



Valutazione genitori (1)

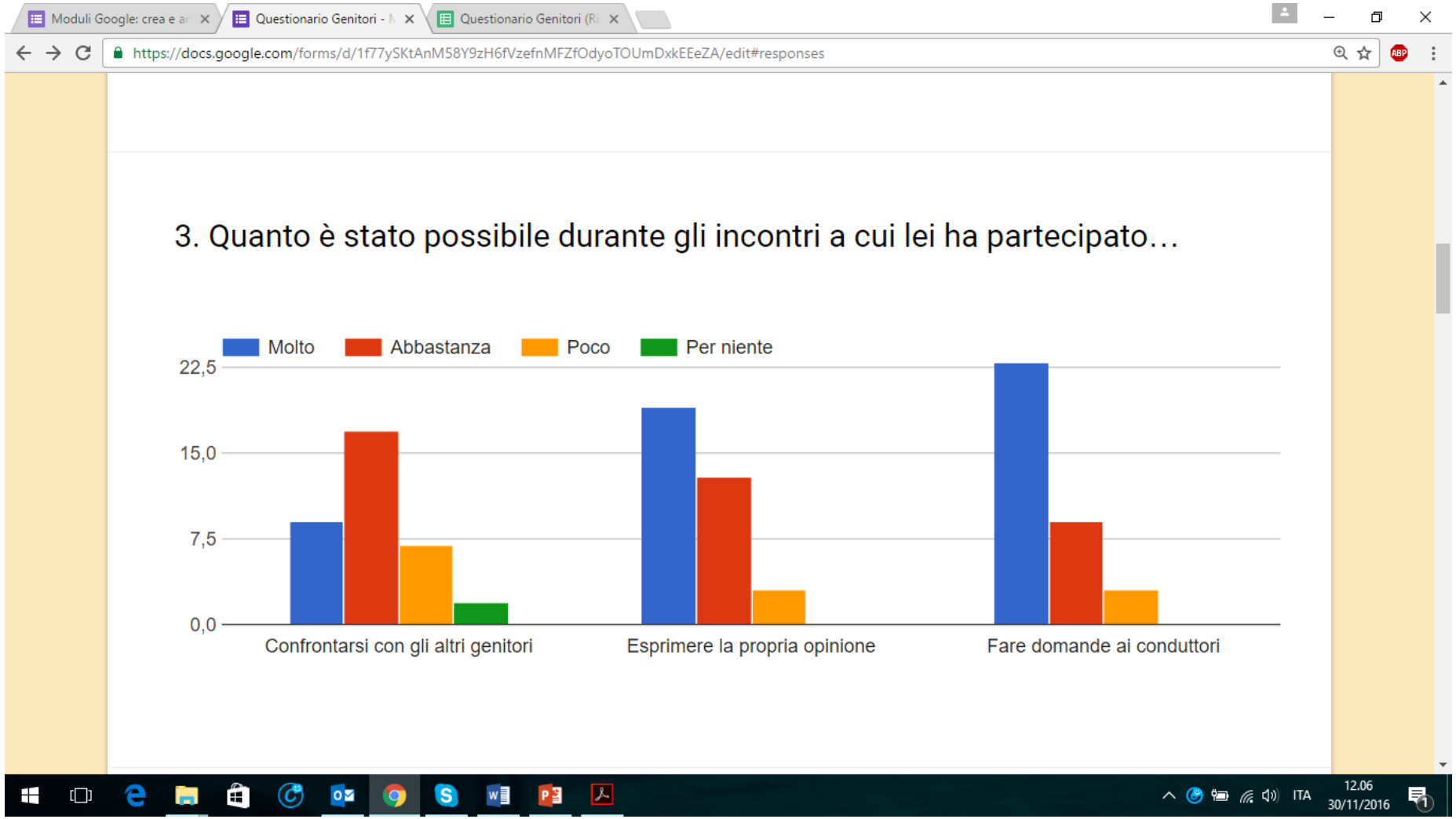


Valutazione genitori (2)



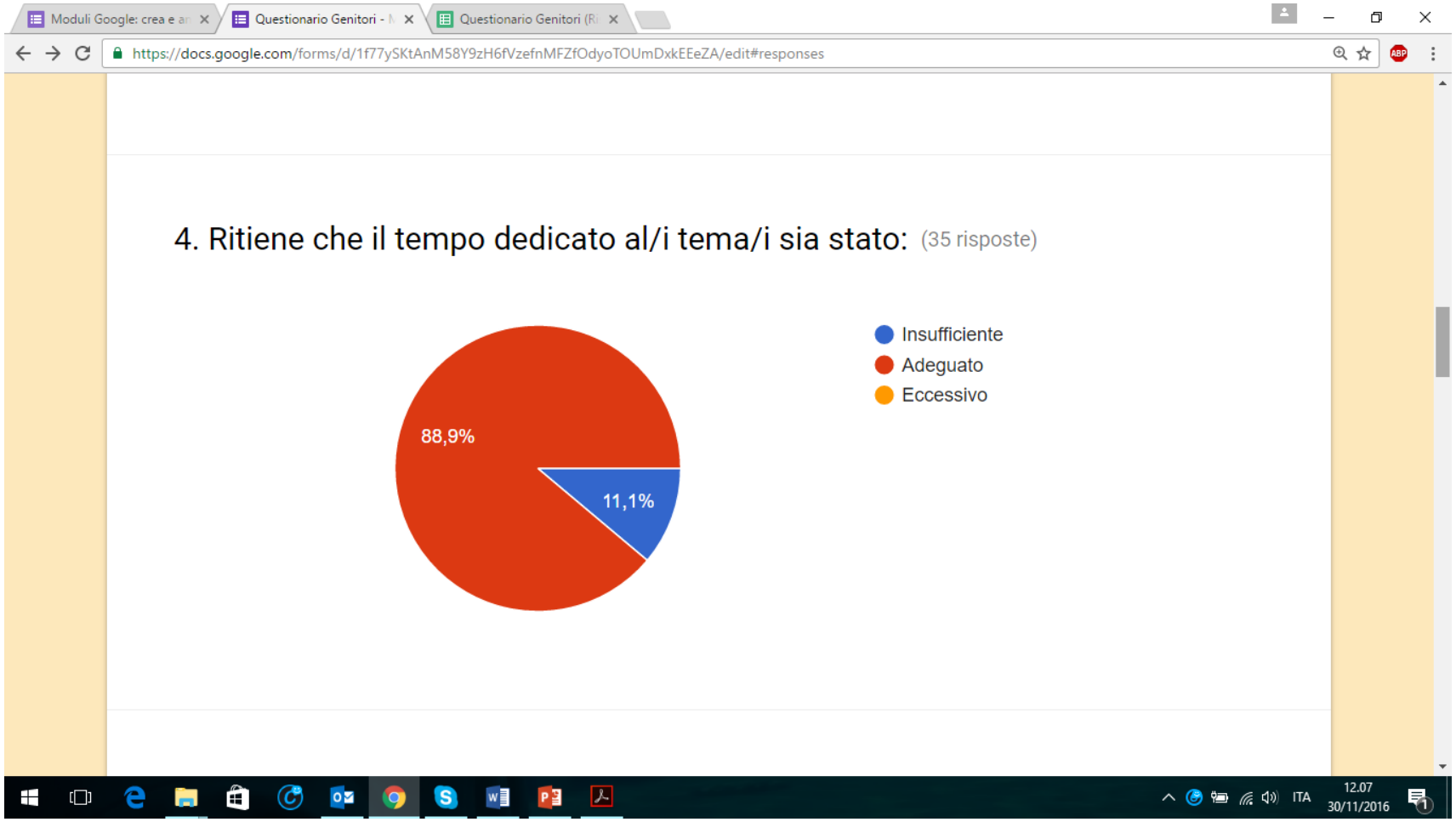
SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione genitori (3)



SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione genitori (4)



SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione genitori (5)

Quali sono, per lei, gli argomenti trattati in questi incontri che ritieni più interessanti?

gestire i capricci (12)
regole (8)
emozioni dei bambini e loro gestione (6)
cambiamenti –fasi evolutive (4)
giochi (2)
Quelli legati alla comprensione del comportamento dei bambini e, in particolar modo , all'individuazione dei loro disagi o delle loro difficoltà.
Psicologia del bambino
la salute e l'educazione dei bambini
indicazioni pratiche

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Valutazione genitori (6)

Quali altri argomenti legati alla genitorialità potrebbero essere di suo interesse?

- Il rapporto di coppia (2)
- La tecnologia e i bambini (4)
- gelosia tra fratelli (3)
- Rapporto genitori - figli
- Rapporto scuola-famiglia (2)
- La nanna (2)
- Le attività sportive e altre offerte formative sul territorio;
- Come gestire le "sfide che tutti i giorni i nostri figli ci lanciano...
- Giochi e ambiente Montessori e/o altri metodi con esempi pratici
- Approfondire alcun temi legati alle emozioni come il lutto ,la diversità..
- Le regole da dare ai bambini
- Certificazioni e nuove difficoltà...
- A me è sembrata una proposta molto variegata e quindi con già tantissimi argomenti interessanti, ora andrebbero approfonditi
- Siete stai esaustivi su tutti i fronti.

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

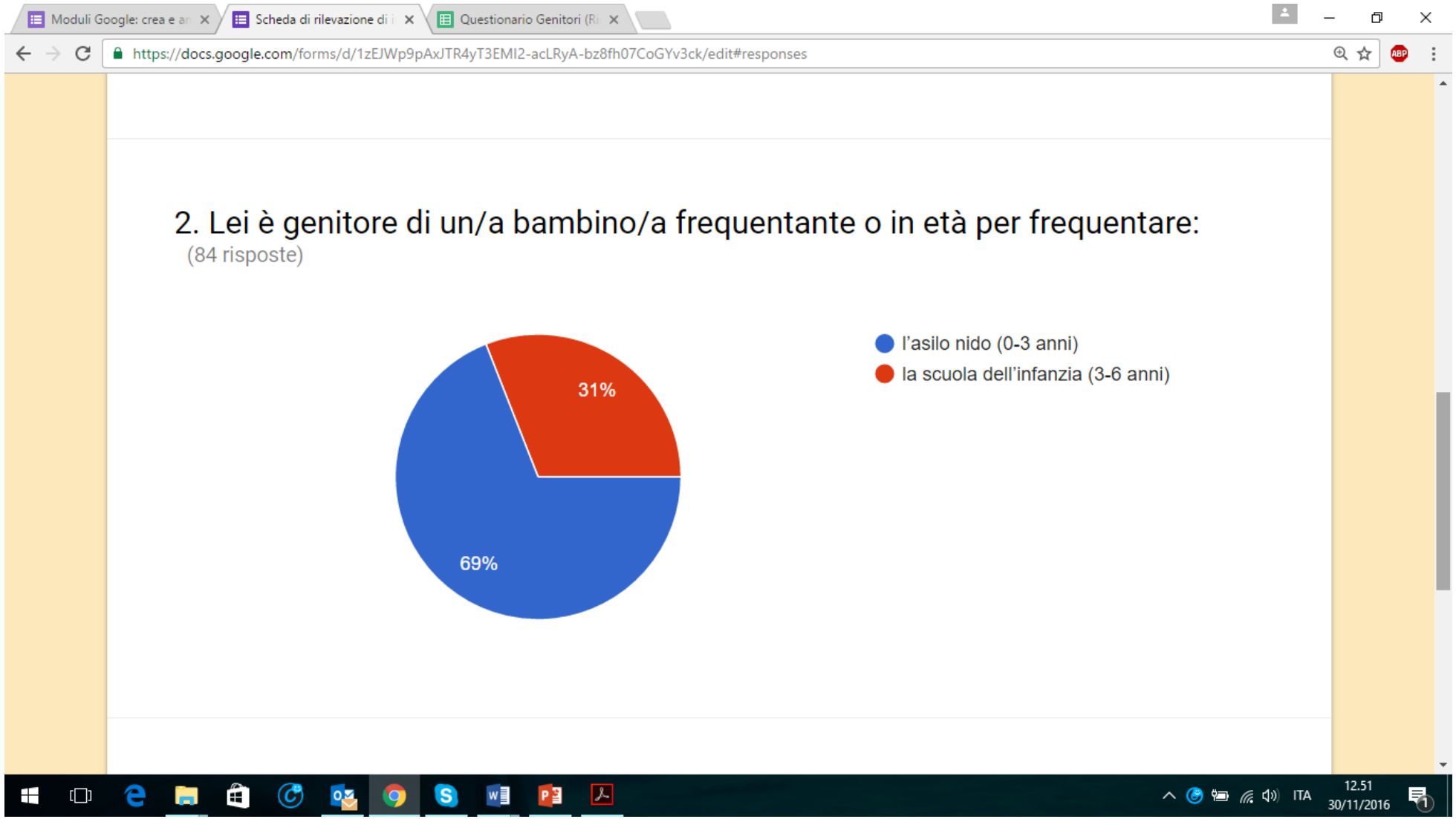
Valutazione genitori (7)

Un consiglio per migliorare gli incontri:

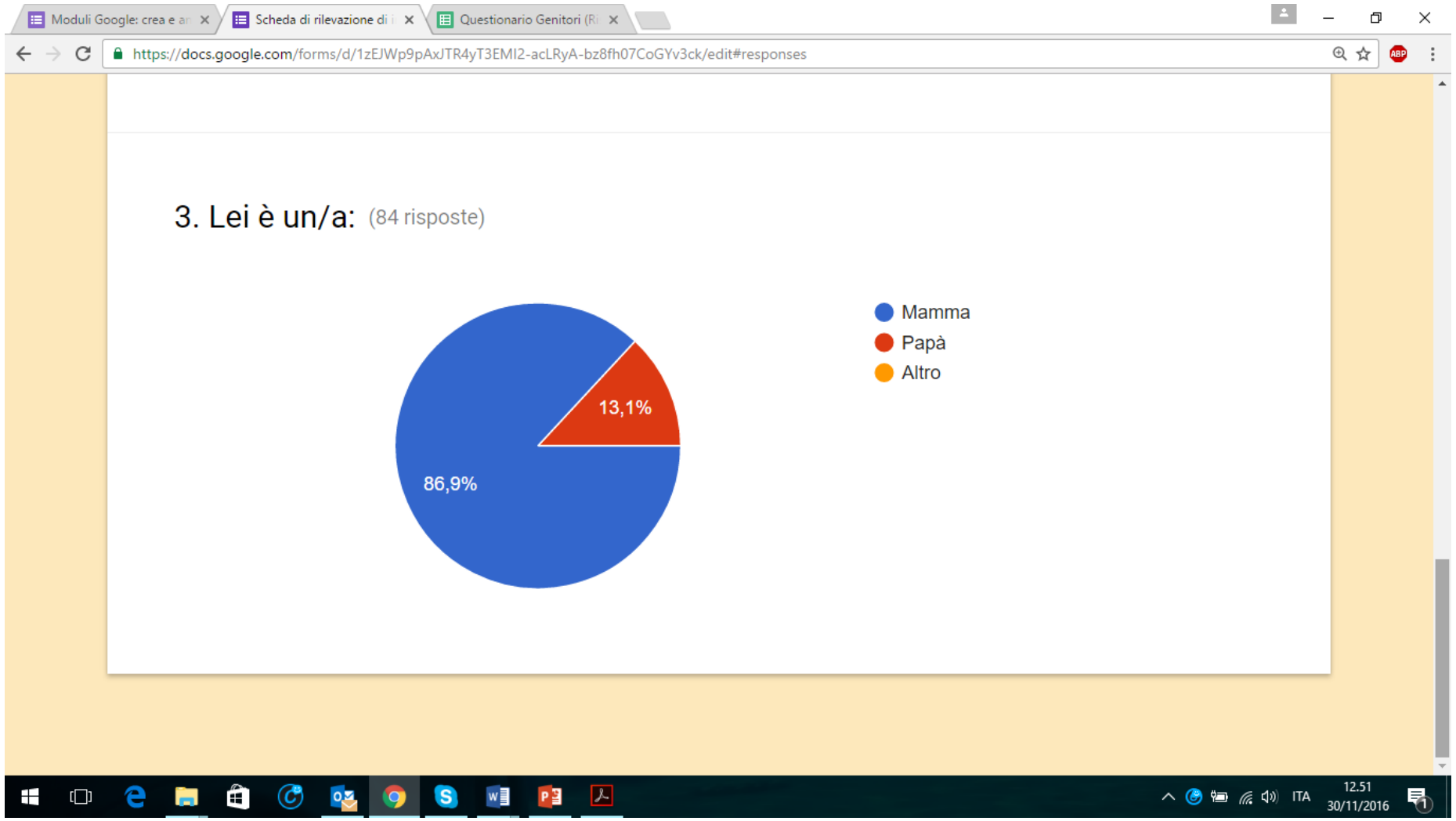
- **Più discorsi pratici, meno teoria (4)**
- Magari trattare meno argomenti per potere **approfondire** meglio quelli da trattare (2) L'incontro a cui ho partecipato era interessante ma con troppe cose da dire, dette velocemente, date per scontate e poco tempo per fare domande e avere risposte. Ho sentito altri genitori lamentare lo stesso problema in altri incontri.
- Destinare alle domande del pubblico solo la parte finale degli incontri,per non sottrarre troppo tempo agli interventi dei relatori.
- Consigli più pratici e concreti
- Una proposta: magari farli **di venerdì sera** e non di pomeriggio a metà settimana?
- **Fornire slide o materiale** (scaricabile online)
- **Gruppi più piccoli** per permettere maggior interazione con gli esperti
- Non ne ho. Ho sentito mamme che si lamentavano perchè i relatori non davano soluzioni, ma soltanto perchè ogni caso è singolo e giustamente, non si sono mai potuti sbilanciare non sapendo i pregressi dei bambini.
- Se è per quanto possibile dare **consigli più pratici**
- Dopo un momento insieme, **creare dei gruppi per rendere più interrativi gli incontri**. Fornire **materiale cartaceo**, oppure creare un opuscolo riepilogativo anche eventualmente da acquistare
- Le modalità degli incontri mi sembrano efficaci così come sono.
- Continuare con molteplici relatori, evitando di accentrare troppi incontri sulle stesse persone. Nella scorsa edizione ho apprezzato molto i contributi "singoli". Dalle diverse professionalità si trae infatti molta ricchezza e scambio..

SISTEMA INFANZIA

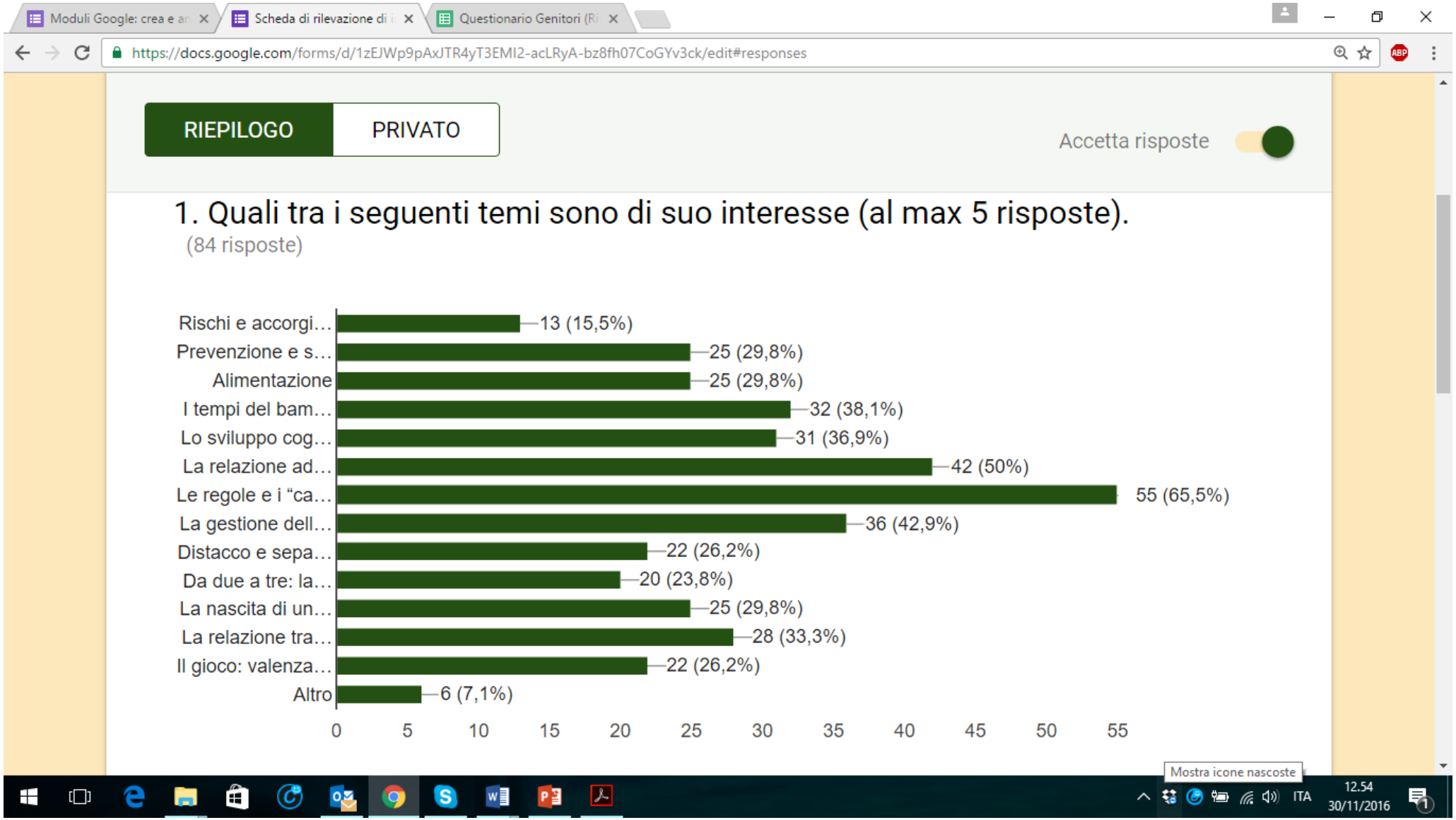
Scheda rilevazione genitori – temi (N= 84)



Scheda rilevazione genitori – temi (N= 84)



Scheda rilevazione genitori – temi (N= 84)



Scheda rilevazione genitori – RIEPILOGO

- **Le regole e i “capricci” (55)**
- **La relazione adulto-bambino (42)**
- **La gestione delle emozioni (36)**
- **I tempi del bambino (32)**
- **Lo sviluppo cognitivo (31)**

- Relazione tra fratelli (28)
- Alimentazione (25)
- Prevenzione e salute (25)
- Nascita di un fratello/sorella (25)
- Il gioco (22)
- Distacco e separazione (22)
- La coppia (20)
- Rischi e accorgimenti per la sicurezza (13)

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Laboratori bimbi

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Laboratori bimbi

Fascia 0-3 anni		Fascia 3-6 anni	
Tema e N. laboratori	Sedi	Tema e N. laboratori	Sedi
MUSICOTERAPIA (2)	– Nido I – Nido II	PSICOMOTRICITÀ (1)	– Asilo Cattolico
PSICOMOTRICITÀ (1)	– Micronido V	MUSICOTERAPIA (7)	– Arnaud – Fillia – Viano – Cerialdo – Confreria – Ronchi – Canonico Cometto
ESPRESSIONE GRAFICA (2)	– Andrea Fiore – Micronido III	PET THERAPY (0)	
PET THERAPY (4)	– Nido I – De Michelis Mondino – Micronido IV – Nido II	TEATRO (6)	– Ruatta – Ghigliano – Asilo Don Basso – Sacra Famiglia – Tetto Canale – Asilo Cattolico
		INGLESE GIOCATO (1)	– De Michelis Mondino
		SCUOLA CIRCO (1)	– Bombonina

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Obiettivi per la nuova agenda di lavoro

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Collaborazione tra servizi

- Il concetto più ricorrente è **aumentare la conoscenza reciproca**, soprattutto, anche se si è già lavorato su questo fronti, tra nidi e scuole dell'infanzia. Come?
- Attraverso il confronto e la collaborazione operativa, come si è fatto nell'anno passato. Questo significa pianificare gli incontri, lavorare per obiettivi, utilizzare **tecniche specifiche** (metodi partecipativi, come il world-cafè, il nominal group…) e utilizzare il blog Sistema Infanzia.
- Per fare questo, è necessario dedicare al lavoro di rete il **tempo** necessario: da un lato i dirigenti scolastici devono essere **promotori** e sostenitori del sistema infanzia, dall'altro lato i partecipanti al progetto attivi devono essere **legittimati** e coinvolgere anche i colleghi.
- La collaborazione va auspicabilmente estesa ad altri soggetti chiave che potrebbero entrare nel sistema infanzia, quali baby parking, associazioni, servizi sanitari, pediatri….
- Bisogna inoltre **favorire l'adesione delle frazioni** stipulando delle convenzioni ad hoc con il sistema dei servizi pubblici.
- Infine, bisogna ispirarsi al principio "i servizi vanno dai bambini", secondo il modello di Nati per leggere.

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Alleanza scuola-famiglie

- Attraverso una reale disponibilità all'**ascolto**, che implica **empatia** e la capacità di **decentrarsi**, cioè di uscire dal proprio ruolo per vestire i panni dell'altro.
- Questo implica anche perseguire l'**assenza di giudizio** (e di pre-giudizio), e il **riconoscimento** del genitore come portatore di competenze che vanno valorizzate.
- Questo atteggiamento è da enfatizzarsi soprattutto nella fase di accoglienza, che deve **rispettare i tempi** delle famiglie oltre che dei bambini e degli operatori.
- Per coinvolgere le famiglie nel progetto educativo sono emerse diverse ipotesi: attraverso una valorizzazione del **contratto formativo** al di là degli aspetti formali, creando spazi e occasioni ad hoc in cui **raccontarsi**, organizzando **incontri a tema** per raccogliere i bisogni delle famiglie (ad es. un world-cafè) e **giornate aperte**. Oltre ad essere sempre disponibili agli incontri individuali.
- Per fare ciò è necessario che gli operatori facciano un lavoro su di sé, che acquisiscano **competenze specifiche** a dispongano di occasioni di **supervisione** (ad es. su comunicazione efficace, tecniche partecipate…)

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Promuovere la cultura dell’infanzia

- Mantenere e rafforzare la **comunicazione verso l’esterno**, in primis attraverso il blog, ma anche con comunicati/conferenze stampa e altre iniziative specifiche.
- Continuare a organizzare eventi sul territorio, sul modello della **giornata aperta** realizzata a giugno, anche tematici (ad es. sui diritti dei bambini all’arte e alla cultura). Questi eventi dovrebbero diventare **continuativi nel corso dell’anno,** inframmezzati da appuntamenti specifici (laboratori, feste…).
- Aumentare le **occasioni formative** per gli operatori coinvolti nel progetto ed estenderle ai loro colleghi per aumentare il senso di efficacia come **comunità educativa**.
- Continuare a sostenere la genitorialità con occasioni di incontro e di formazione atte a promuovere la cultura del “**bambini al centro**”
- Aumentare momenti di scambio tra famiglie e insegnanti per rafforzare la **coerenza educativa** tra gli ambienti di vita dei bambini.
- Creare spazi ad hoc **extrascolastici** per genitori e bambini piccoli, sul modello delle ludoteche, per includere anche i bambini che non frequentano i nidi e le scuole dell’infanzia.
- Creare nuove alleanze con **altri soggetti** che potrebbero entrare nella rete del Sistema Infanzia.

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Organizziamoci: metodi e azioni

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

Fronti di lavoro

- Formazione operatori (Montessori, globalità dei linguaggi, tecniche partecipative)
- Laboratori bimbi
- Incontri genitori

- Rete interna
- Rete esterna
- Costruzione modelli partecipati per incontri scuola-famiglia
- Spazi ad hoc extrascolastici (scuole aperte?)
- Attrezzoteca

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni

GRAZIE PER LA VOSTRA PARTECIPAZIONE ☺

SISTEMA INFANZIA
Tempo di attenzioni