



MANIFESTO DEL SISTEMA INFANZIA

Il Manifesto del Sistema Infanzia nasce nell'ambito di un processo partecipato avviato nel 2015 grazie al sostegno della Regione Piemonte che vede l'adesione, oltre al Comune di Cuneo, capofila, di altri 15 soggetti tra nidi e scuole di infanzia pubblici e privati, enti locali, enti gestori, ASO, associazioni, cooperative.

Hanno partecipato all'elaborazione del Manifesto 34 operatori che a vario titolo si occupano di infanzia e intendono rafforzare il sistema di offerta di servizi dedicati ai bambini e alle loro famiglie in un'ottica di sistema.

Un contesto di tutela e rispetto dei diritti dei bambini

L'infanzia è un soggetto di diritto che chiama in causa le responsabilità educative e di cura di tutta la comunità nel garantire il pieno sviluppo del benessere sociale e psicofisico delle bambine e dei bambini.

I servizi educativi e scolastici sono ambienti educativi multidimensionali, luoghi privilegiati di riferimento per i processi di crescita, di sostegno alle competenze dei genitori e delle altre figure di riferimento.

Un contesto a favore dell'infanzia si basa su rapporti di fiducia e di alleanza tra servizi, famiglie e associazioni educative del territorio.

Il rispetto dell'infanzia passa attraverso il pieno riconoscimento delle differenze, da quelle legate alle caratteristiche psicofisiche individuali a quelle che derivano dalle diversità sociali, culturali, economiche e di genere, affinché tutti i soggetti siano nelle condizioni di operare in modo paritario.

PRINCIPI



Benessere del bambino

Promuovere il benessere del bambino è l'obiettivo principale del Sistema Infanzia.



Condivisione del progetto educativo

I genitori e gli educatori sono alleati nel perseguire il benessere del bambino. Gli obiettivi educativi dei servizi vanno dunque condivisi con i genitori.



Partecipazione delle famiglie

I genitori sono portatori di competenze e di risorse e vanno coinvolti nelle attività della scuola. Il Sistema Infanzia si impegna pertanto a individuare modalità nuove e più efficaci per comunicare e coinvolgere i genitori offrendo spazi e tempi di interazione e socializzazione, al fine di stabilire sinergie tra scuola e famiglie e tra famiglie.



Continuità orizzontale e verticale

Il Sistema Infanzia garantisce figure di riferimento stabili che sostengono i bambini nel loro percorso e offre un adeguato accompagnamento ai bambini e alle loro famiglie nel passaggio da un ciclo educativo all'altro. Per co-costruire la continuità, il Sistema Infanzia favorisce lo scambio di informazioni e il confronto tra gli operatori dei diversi cicli.



Sistema Infanzia e territorio

Il territorio, le sue istituzioni e le sue iniziative costituiscono una risorsa per i servizi per la prima infanzia. Un Sistema Infanzia coordinato qualifica i singoli servizi e ottimizza la valorizzazione dei rapporti con gli altri servizi del territorio.



Contaminazione tra operatori

I tavoli di lavoro inter-istituzionali e inter-disciplinari favoriscono la creatività e la riflessività degli operatori, dando origine a prassi integrate e innovative.



Progetto realizzato con il contributo della Regione Piemonte e del Dipartimento Politiche per la Famiglia

A cura di: Aimar Stefania, Barbero Silvia, Biga Ivan, Brignone Cinzia, Brignone Monica, Callipo Elena, Campagno Anna Maria, Carafa Roberta, Chiapella Antonio, Comino Graziella, Dalmasso Laura, DeMaria Cristina, Deregibus Elena, Di Maria Valentina, Duranda Cristina, Dutto Anna, Dutto Silvana, Figoni Mario, Galaverna Cristina, Gazzola Marielena, Ghiara Antonella, Giordanetto Martina, Gregorio Erica, Lauro Savina, Manassero Sara, Occelli Laura, Pavan Cinzia, Romano Maria Antonella, Scapucci Lucia, Sisca Stefania, Stoppini Elisabetta, Tealdi Marcella, Venturino Claudia, Viara Emanuela Maria. Con l'accompagnamento di Eclectica - Istituto di ricerca e formazione.